

Информация о проведении в 2023-2024 учебном году факультативного курса «Формирование читательской грамотности»

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Основы для формирования читательской грамотности является текст. На занятиях по данному курсу учащиеся учились ставить цель чтения, аналитически читать учебный текст, составлять план текста, выделять или определять основную мысль текста, преобразовывать информацию, определять авторскую позицию текста, формировать собственную позицию, аргументировать её, вычленять из текста конкретные сведения, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения учебной задачи.

Научились:

- Определять главную тему текста, общую цель и назначение текста.
- Определять основную мысль текста.
- Находить нужную информацию в тексте, необходимую для решения учебной задачи.
- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
- Передавать устно и письменно содержание текстов.

Испытывают затруднения в составлении плана, особенно подробного, в определении причинно-следственных связей, в определении скрытой информации в тексте, в определении авторской позиции в тексте, в формулировке собственной позиции и её аргументации.

Задачи по изучению данного курса на следующий учебный год:

- внести изменения в планирование данного курса:
- увеличить количество часов на формирование базовых умений:
- определение и формулировку темы текста
- нахождение в тексте и формулировку основной мысли текста
- составление плана текста: простого и подробного
- аналитически читать тексты разных типов и стилей.

Учитель: Литвинцева Т.А.

Выполнение итоговой работы по русскому языку.

Класс – 3. В классе 2 ученика

Работу выполняли 2 ученика

Получено: «5» - 0; «3» - 0;

«4» - 2; «2» - 0;

% выполнения – 100%; качество – 100%

Типичные ошибки:

1. Ошибки в написании слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми согласными.
2. Фонетический анализ слова.
3. Словообразовательный анализ слова.

Учащиеся умеют писать текст под диктовку. Затрудняются в определении орфограмм в тексте (плохо сформировано умение «видеть» орфограммы). При разборе слова по составу затрудняются в подборе однокоренных слов, затрудняются в определении лексического значения слова.

При выполнении фонетического разбора путают звонкие и глухие согласные, затрудняются в определении мягкости согласных на письме.

Задачи на следующий учебный год:

1. Систематическая работа по формированию орфографической зоркости через смысловый и морфемный анализ слова.
2. Формировать навык смыслового чтения небольших текстов.
3. Совершенствовать навык фонетического анализа слова.

Учитель: Литвинцева Т.А.

Справка по работе
с учащимися с ОВЗ

Русскому языку обучается два ученика с ОВЗ: Гончаров Илья (3 класс), Налабордина Александра (7 класс) – 8 вид.

С программным материалом справляются плохо:

Налабордина Александра (7 класс) – за три года обучения в совершенстве овладела умением списывать тексты упражнений. Знает состав слова, умеет подбирать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы, восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям, различать часть речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, решает орфографические задачи с помощью учителя.

Совсем не умеет писать под диктовку; не может запомнить текст, поэтому изложения писать не может, слабо развито творческое воображение, поэтому не пишет под диктовку.

Уровень усвоения программы в разрезе изученных тем – удовлетворительный.

Задачи работы с Налабординой А.:

- учить писать тексты под диктовку
- пользоваться орфографическим словарем
- учить писать изложения, сочинения, составлять план текста.

Гончаров Илья – 3 класс. Имеет поверхностные знания по русскому языку. Пишет чаще печатными буквами, чем прописными. Письмо – сплошное. Затрудняется в делении текста на части, а предложений на слова. Списывает текст упражнения, а задания к упражнению выполняет только с помощью учителя. Навык самостоятельной работы не сформирован. Под диктовку писать не умеет. Расширять словарный запас не желает. Читает плохо и неосознанно. К тому же Илья ленив. Внимание рассеянное, память плохая. К обучению в 4 классе не готов.

Уровень освоения адаптированной программы – неудовлетворительный.

Задачи работы с Гончаровым Ильей:

- мотивировать ученика на осознанное изучение предмета
- учить писать в тетради прописными буквами
- формировать навык самостоятельной работы
- расширять словарный запас ученика с помощью различных форм обучения
- учить читать небольшие тексты.

Учитель: Литвинцева Т.А.

Справка по работе со способными учащимися.

Из 16 учащихся школы, изучающих предмет «Русский язык», способных детей 4 человека. Это ученики, которые могут применять знания в нестандартных ситуациях, это учащиеся, которые нестандартно мыслят, имеют особо врождённое языковое чутьё, любознательные. У них хорошая память, склонность к анализу языкового материала.

При организации образовательного процесса: способные учащиеся выполняют задания повышенной трудности. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника. Например пятиклассникам даю задание при изучении темы «Лицо глагола» предлагаю составить пословицы и поговорки, определить лицо глагола. Закрепить данную тему работая в паре. Или: даю слова: сторож, мышь, пастбищ, молодежь, рожь, задач, беречь, улыбаешься. Дается задание: сколько вариантов группировки слов вы можете предложить? Укажите, что лежит в основе группировки?

Ответы учащихся:

Вариант группировки: наличие ь или его отсутствие

- тип склонения

- род - часть речи

- падеж

Выполнение заданий исследовательского характера также используется в работе со способными учащимися.

Это, например, подбор доказательств к данному умозаключению.

8 класс. Тема: «Обособленные определения»

Задание: докажите справедливость следующих слов: «Обособленные определения широко используются в научных определениях, где надо выразить мысль довольно точно и в то же время с максимальной краткостью и четкостью». Для выполнения задания используйте учебники, дополнительный материал, толковые словари. Получаются неплохие сочинения-рассуждения.

Во всех классах способные учащиеся пишут сочинения-миниатюры. Например, учащимся 6 класса, предлагается описать солнечный день (при изучении темы «Роль имен прилагательных в тексте»).

Учащимся 8 класса дается текст: Лето. Ярко светит солнце. Иду по лесу. Шумят сосны. Лепечут березы. Запах дыма. Выхожу на поляну. Кто-то оставил горящий костёр. Начался лесной пожар.

Задание: Опишите ваши чувства и ваши действия, используя вводные слова (творческое применение знаний).

Способные учащиеся участвуют в олимпиадах по русскому языку.

Учитель: Литвинцева Т.А.